

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чакырская средняя общеобразовательная школа»

**Серия уроков по технологии развития критического мышления**

Открытый урок по **математике**

на тему **«Математические сказки»**

в 3 классе

Составила: Шадрина Нюргуяна Васильевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Чакырская СОШ»

Амга - 2018

**Пояснительная записка**

**Предмет**: математика

**Класс**: 3

**Тема:** Математические сказки.

**Цели урока:**

**Дидактическая**: Познакомить с логическими играми и математическими сказками;

**Образовательная**: Научить анализировать и составлять математические сказки.

**Развивающая**: Развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Воспитательная**: Прививать любовь к математическим сказкам.

**Задачи:**

* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
* формирование навыков анализа;
* формирование навыков составления математических сказок;
* формирование навыков выступления перед аудиторией, умения отвечать на вопросы.

**Тип урока:** урок-проект.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты**:

* учащиеся научатся анализировать и сочинять математические сказки

**Метапредметные результаты**:

* *коммуникативные УУД:* умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику.
* *регулятивные УУД:* Умеет распределять обязанности работы в паре, умеет ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность, работу в паре. Оценивает свою работу и работу своего напарника, а также и других пар.
* *познавательные УУД:* умеет сравнивать, анализировать, опираясь на готовые математические сказки и жизненный опыт. Правильно ставит цели и задачи. Делает выводы, умеет расказывать сказки, привлекая к себе внимание окружающих.

**Личностные результаты**:

* понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ.
* слушают других и принимать иную точку зрения.
* оказывают одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.

**Оборудование:**

**Наглядный материал**: фигура прямоугольника, квадрата

**Раздаточный материал**: палетки, фигуры (прямоугольники, квадрат), карточки с заданиями;

СООС (средства оперативной обратной связи): цветовые сигнальные карточки (красные, зеленые), лист самооценки

**Интеграция (межпредметная связь):** литературное чтение

**Формы, методы, приемы**: Работа в парах, индивидуальная и групповая работа, фронтальный опрос. Работа в парах, фронтальный опрос, прием „Снежный ком“, „Корзина идей“, „Ключевые слова“, прием написания эссе, рефлексия.

По учебному плану на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Тема «Математические сказки» изучается 1 час, входит в раздел «Табличное умножение и деление», подраздел «Площадь. Единицы площади», на изучение данного подраздела отводится 3 часа.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности младших школьников.

В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему и цели урока определяли ученики с помощью приемов „Лови ошибку“, „Реши по кругу“, „Зигзаг“.

Урок построен в рамках системно – деятельностного и личностно-ориентированного подходов. С целью реализации на уроке системно – деятельностного и личностно-ориентированного подходов на данном уроке я использую приемы технологии критического мышления.

Поэтому структура урока построена тоже по технологии развития критического мышления:

1. Стадия вызова (побуждение к уроку)
2. Стадия осмысления
3. Стадия рефлексии

Каждая фаза урока выполняет задачи при помощи приемов технологии РКМ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I фаза – стадия ВЫЗОВА. | II фаза – стадия ОСМЫСЛЕНИЯ. | III фаза – стадия РЕФЛЕКСИИ. |
| * прием „Лови ошибку“
* прием «Решение по кругу»
* прием «Зигзаг»
 | * Игра „А знаете ли вы, что...?“
* таблица „Знаю-Хочу узнать-Узнал“
 | * Прием „Кластер“
* таблица „Знаю-Хочу узнать-Узнал“
 |

**Технологическая карта открытого урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель**  |  Шадрина Нюргуяна Васильевна |
| **Класс**  | 3 |
| **Предмет** | Математика  |
| **Тема** | Математические сказки |
| **Тип урока** | Урок-проект  |
| **Цели** | **Дидактическая**: Познакомить с логическими играми и математическими сказками; **Образовательная**: Научить анализировать и составлять математические сказки.**Развивающая**: Развивать умение работать самостоятельно и в парах.**Воспитательная**: Прививать любовь к математическим сказкам. |
| **Задачи** | * понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
* формирование навыков анализа;
* формирование навыков составления математических сказок;
* формирование навыков выступления перед аудиторией, умения отвечать на вопросы.
 |
| **Оборудование**  | Экран, проектор; лист самооценки |
| **Формы, приемы, методы** | Работа в парах, фронтальный опрос, прием „“Взаимопроверка“, игра „Угадай число“, игра „Одиннадцать палочек“, прием „Чтение с остановками. Вопросы Блума“, прием „Корзина идей“, „Ключевые слова“, прием написания эссе, рефлексия в форме „Синквейн“  |
| **Интеграция предметов** | Литературное чтение |
| **Планируемые результаты:** |
| **Предметные результаты**:* учащиеся научатся анализировать и сочинять математические сказки
 | **Метапредметные результаты**:* *коммуникативные УУД:* умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику.
* *регулятивные УУД:* Умеет распределять обязанности работы в паре, умеет ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность, работу в паре. Оценивает свою работу и работу своего напарника, а также и других пар.
* *познавательные УУД:* умеет сравнивать, анализировать, опираясь на готовые математические сказки и жизненный опыт. Правильно ставит цели и задачи. Делает выводы, умеет расказывать сказки, привлекая к себе внимание окружающих.
 | **Личностные результаты**:* понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ.
* слушают других и принимать иную точку зрения.
* оказывают одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.
 |
| **Ход урока:** |
| **№** | **Эап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов**  | **УУД** |
| 1 | **ВЫЗОВ** | актуализировать требования к учащемуся со стороны учебной деятельности. | Организует проговаривание правил поведения на уроке. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. |  - Вспомним наши правила и соберемся с силами перед дальней дорогой в страну знаний.Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.  | **Коммуникативные:**  высказывают свою точку зрения, вступают в беседу на уроке.**Личностные:**эмоционально настраиваются на изучение нового материала. |
| 3 | Повторить изученные материал при помощи приема «Взаимопроверка» | *Учитель раздает карточки, просит решить задачу в паре, обсуждая решение и ответ.*  | Несколько учеников получают карточку с заданием. Задачу решают в паре. Записывают кратко задачу в таблице и решают ее. Затем после окончания пары меняются решенными задачами и проверяют. | Задания: Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее. Задача: На 32 руб.купили 4 тетради. Сколько таких же тетрадей можно купить на 56 руб.? | **Познавательные:** умеет решать задачу.**Коммуникативные**: умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику. |
|  | -организовать формулирование темы урока учащимися;- организовать постановку цели урока учащимися | *- Почему в первом случае получилось задуманное число?(игра «Угадай число»)**-Почему во втором случае получилось задуманное число?**- Кто догадался, как нужно начать игру, чтобы выиграть? (игра «Одиннадцать палочек»)* | *Примерный ответ.* Задуманное число сначала увеличили в 5 раз, затем прибавили к результату задуманное число, т.е. в итоге задуманное число умножили на 6, а затем разделили на 6. Если задуманное число сначала умножить, а потом разделить на 6, получится то же самое число.- В ходе вычислений задуманное число сначала увеличивают в 10 раз, а затем уменьшают в 10 раз, поэтому в итоге получается то же самое число.Примерный ответ:- Делая первый ход, нужно взять две палочки, их останется 9. Сколько бы не взял после этого второй игрок, необходимо следующим ходом оставить на столе 5 палочек. Это можно сделать в любом случае. Тогда сколько бы из этих 5 палочек не взял противник, ему можно оставить только одну, которая и будет последней. | **Работа по учебнику.****1) №1, стр. 49**Работа в парах. Учащиеся решают задачи и обсуждают ответ на вопрос «Почему получилось задуманное число?»2) №2, стр 49Работа в парах.  | **Коммуникативные:** в рамках совместной учебной деятельности слушают других; высказывают свою точку зрения, вступают в беседу на уроке. **Личностные:**проявляют интерес к изучению темы.**Регулятивные:**определяют и формулируют тему, цель урока с помощью учителя. |
|  | **ОСМЫСЛЕНИЕ** | Формулировка темы и цели урока | *Учитель на слайде показывает слова, часто используемые в сказках. (прием «Ключевые слова»)* | *Учащиеся по ключевым словам формулируют тему урока и ставят цель к уроку.* | На слайде:Жили-были…В тридевятом царстве…Однажды…В некотором государстве...И я там был, и мед я пил… | *познавательные УУД:* умеет сравнивать, анализировать, опираясь на ранее прочитанные сказки. Правильно ставит цели и задачи. |
| 5 | **Физминутка** | Отдых  | Направляет учащихся | Повторяют за учителем движения  | Мы на плечи руки ставим,Начинаем их вращать.Так осанку мы исправим – Раз, два, три,четыре, пять!*(Руки к плечам, вращение руками вперед и назад)* | **Личностные:**Проявляют интерес к физическим упражнениям, получают удовольствие от упражнений |
| 6 | **ОСМЫСЛЕНИЕ** |  | - Кто из вас любит сказки? Чему учат сказки?- Кто знает математические сказки?(прием «Чтение с остановками. Вопросы Блума»)- Почему треугольник, увидев радостного соседа, удивился и рассердился?- Как вы думаете, что могло произойти дальше?- Для чего нужны математические сказки?- Прочитайте темы проектов, предложенные авторами учебника. Как вы думаете, о чем может быть сказка? - какая тема вам больше всего понравилась?- Кто может предложить свою тему? (прием «Корзина идей»).Далее учитель дает групповое задание по ключевым словам придумать коротенькую сказку. (на слайде) (прием «Написание 5-минутного эссе») | *Ответы детей**Ответы детей*(читают сказку)- У квадрата углов стало не 4, а 5. Он стал пятиугольником.*Ответы детей.**-* Они, как и все сказки, учат добру и ещё помогают понять математические правила*.**Учащиеся объединяются в группы в соответствии с выбранной темой, распределяют работу. Далее выбирается форма отчета и устанавливаются сроки выполнения работы.**Дети распределяют свои обязанности в группе. Выбирают один из вариантов ключевых слов* | Чтение начала сказки на стр. 50 учебника. Учащиеся читают начало сказки с остановками, выясняя вопросами детали.Учащиеся объединяются в группы. Чтобы выбрать тему проекта придумывают названия сказок и забрасывают идеи в корзину.На слайде показаны 2 варианта ключевых слов. | **Личностные:**проявляют интерес к способам решения новой частной задачи;оказывают одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.**Познавательные:** задают вопросы, устанавливают причинно-следственные связи (в рамках доступного).**Коммуникативные:** слушают других, высказывают свою точку зрения, оформляют свои мысли в устной форме.**Регулятивные:**оценивают свою работу по заданным критериям. |
| 7 | **РЕФЛЕКСИЯ**  | - зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности | - составьте синквейн на тему «Сказки». | *Выслушиваются сиквейны учащихся, придуманные в паре.**Синквейн:**1. Сказки.**2. Математические, волшебные.**3. Учат, рассказывают, придумывают.**4. Сказка – ложь, да в ней – намек.**5. Математические сказки.* | Правило написания синквейнов изображен на слайде:1. (первая строка – тема стихотворения, выраженная ОДНИМ словом, обычно именем существительным); 2. (вторая строка – описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами прилагательными); 3. (третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами, обычно глаголами); 4. (четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношение автора к данной теме); 5. (пятая строка – ОДНО слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть тем | **Личностные:**объясняют самому себе, что делают с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.**Регулятивные:**оценивают свою работу по заданным критериям. |
| 8 |  | - Чем вам запомнился сегодняшний урок?- Чем он был для вас полезен? |  |  |  |
| 9 | **Объяснение домашнего задания**  | Четко сформулировать домашнее задание, объяснить | - Начать работу над проетом. |  | Домашнее задание: Работа над проектом. |  |
| **Литература**: 1. Моро М.И. и др. Учебник по математике. 3 класс. – М: Просвещение, 2014. –
2. Ситникова Т.Н.. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 3 класс. – М: ВАКО, 2014. – 448 с. – (В помощь школьному учителю).
 |
| **Самоанализ:** |
| Что получилось | Что не получилось | Предложения |
|  |  |  |