

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чакырская средняя общеобразовательная школа»

**Серия уроков по технологии развития критического мышления**

Открытый урок по **математике**

на тему **«Математические сказки»**

в 3 классе

Составила: Шадрина Нюргуяна Васильевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Чакырская СОШ»

Амга - 2018

**Пояснительная записка**

**Предмет**: математика

**Класс**: 3

**Тема:** Математические сказки.

**Цели урока:**

**Дидактическая**: Познакомить с логическими играми и математическими сказками;

**Образовательная**: Научить анализировать и составлять математические сказки.

**Развивающая**: Развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Воспитательная**: Прививать любовь к математическим сказкам.

**Задачи:**

* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
* формирование навыков анализа;
* формирование навыков составления математических сказок;
* формирование навыков выступления перед аудиторией, умения отвечать на вопросы.

**Тип урока:** урок-проект.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты**:

* учащиеся научатся анализировать и сочинять математические сказки

**Метапредметные результаты**:

* *коммуникативные УУД:* умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику.
* *регулятивные УУД:* Умеет распределять обязанности работы в паре, умеет ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность, работу в паре. Оценивает свою работу и работу своего напарника, а также и других пар.
* *познавательные УУД:* умеет сравнивать, анализировать, опираясь на готовые математические сказки и жизненный опыт. Правильно ставит цели и задачи. Делает выводы, умеет расказывать сказки, привлекая к себе внимание окружающих.

**Личностные результаты**:

* понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ.
* слушают других и принимать иную точку зрения.
* оказывают одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.

**Оборудование:**

**Наглядный материал**: фигура прямоугольника, квадрата

**Раздаточный материал**: палетки, фигуры (прямоугольники, квадрат), карточки с заданиями;

СООС (средства оперативной обратной связи): цветовые сигнальные карточки (красные, зеленые), лист самооценки

**Интеграция (межпредметная связь):** литературное чтение

**Формы, методы, приемы**: Работа в парах, индивидуальная и групповая работа, фронтальный опрос. Работа в парах, фронтальный опрос, прием „Снежный ком“, „Корзина идей“, „Ключевые слова“, прием написания эссе, рефлексия.

По учебному плану на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Тема «Математические сказки» изучается 1 час, входит в раздел «Табличное умножение и деление», подраздел «Площадь. Единицы площади», на изучение данного подраздела отводится 3 часа.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности младших школьников.

В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему и цели урока определяли ученики с помощью приемов „Лови ошибку“, „Реши по кругу“, „Зигзаг“.

Урок построен в рамках системно – деятельностного и личностно-ориентированного подходов. С целью реализации на уроке системно – деятельностного и личностно-ориентированного подходов на данном уроке я использую приемы технологии критического мышления.

Поэтому структура урока построена тоже по технологии развития критического мышления:

1. Стадия вызова (побуждение к уроку)
2. Стадия осмысления
3. Стадия рефлексии

Каждая фаза урока выполняет задачи при помощи приемов технологии РКМ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I фаза – стадия ВЫЗОВА. | II фаза – стадия ОСМЫСЛЕНИЯ. | III фаза – стадия РЕФЛЕКСИИ. |
| * прием „Лови ошибку“ * прием «Решение по кругу» * прием «Зигзаг» | * Игра „А знаете ли вы, что...?“ * таблица „Знаю-Хочу узнать-Узнал“ | * Прием „Кластер“ * таблица „Знаю-Хочу узнать-Узнал“ |

**Технологическая карта открытого урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | | | | Шадрина Нюргуяна Васильевна | | | | | | |
| **Класс** | | | | 3 | | | | | | |
| **Предмет** | | | | Математика | | | | | | |
| **Тема** | | | | Математические сказки | | | | | | |
| **Тип урока** | | | | Урок-проект | | | | | | |
| **Цели** | | | | **Дидактическая**: Познакомить с логическими играми и математическими сказками;  **Образовательная**: Научить анализировать и составлять математические сказки.  **Развивающая**: Развивать умение работать самостоятельно и в парах.  **Воспитательная**: Прививать любовь к математическим сказкам. | | | | | | |
| **Задачи** | | | | * понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; * формирование навыков анализа; * формирование навыков составления математических сказок; * формирование навыков выступления перед аудиторией, умения отвечать на вопросы. | | | | | | |
| **Оборудование** | | | | Экран, проектор; лист самооценки | | | | | | |
| **Формы, приемы, методы** | | | | Работа в парах, фронтальный опрос, прием „“Взаимопроверка“, игра „Угадай число“, игра „Одиннадцать палочек“, прием „Чтение с остановками. Вопросы Блума“, прием „Корзина идей“, „Ключевые слова“, прием написания эссе, рефлексия в форме „Синквейн“ | | | | | | |
| **Интеграция предметов** | | | | Литературное чтение | | | | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | | | | | | | | |
| **Предметные результаты**:   * учащиеся научатся анализировать и сочинять математические сказки | | | | **Метапредметные результаты**:   * *коммуникативные УУД:* умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику. * *регулятивные УУД:* Умеет распределять обязанности работы в паре, умеет ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность, работу в паре. Оценивает свою работу и работу своего напарника, а также и других пар. * *познавательные УУД:* умеет сравнивать, анализировать, опираясь на готовые математические сказки и жизненный опыт. Правильно ставит цели и задачи. Делает выводы, умеет расказывать сказки, привлекая к себе внимание окружающих. | | | | | **Личностные результаты**:   * понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; * оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ. * слушают других и принимать иную точку зрения. * оказывают одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения. | |
| **Ход урока:** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Эап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | | **УУД** |
| 1 | **ВЫЗОВ** | актуализировать требования к учащемуся со стороны учебной деятельности. | Организует проговаривание правил поведения на уроке. | | | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. | - Вспомним наши правила и соберемся с силами перед дальней дорогой в страну знаний.  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | | | **Коммуникативные:**  высказывают свою точку зрения, вступают в беседу на уроке.  **Личностные:**  эмоционально настраиваются на изучение нового материала. |
| 3 | Повторить изученные материал при помощи приема «Взаимопроверка» | *Учитель раздает карточки, просит решить задачу в паре, обсуждая решение и ответ.* | | | Несколько учеников получают карточку с заданием. Задачу решают в паре. Записывают кратко задачу в таблице и решают ее. Затем после окончания пары меняются решенными задачами и проверяют. | Задания: Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее.  Задача: На 32 руб.купили 4 тетради. Сколько таких же тетрадей можно купить на 56 руб.? | | | **Познавательные:** умеет решать задачу.  **Коммуникативные**: умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику. |
|  | -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися | *- Почему в первом случае получилось задуманное число?(игра «Угадай число»)*  *-Почему во втором случае получилось задуманное число?*  *- Кто догадался, как нужно начать игру, чтобы выиграть? (игра «Одиннадцать палочек»)* | | | *Примерный ответ.* Задуманное число сначала увеличили в 5 раз, затем прибавили к результату задуманное число, т.е. в итоге задуманное число умножили на 6, а затем разделили на 6. Если задуманное число сначала умножить, а потом разделить на 6, получится то же самое число.  - В ходе вычислений задуманное число сначала увеличивают в 10 раз, а затем уменьшают в 10 раз, поэтому в итоге получается то же самое число.  Примерный ответ:  - Делая первый ход, нужно взять две палочки, их останется 9. Сколько бы не взял после этого второй игрок, необходимо следующим ходом оставить на столе 5 палочек. Это можно сделать в любом случае. Тогда сколько бы из этих 5 палочек не взял противник, ему можно оставить только одну, которая и будет последней. | **Работа по учебнику.**  **1) №1, стр. 49**  Работа в парах. Учащиеся решают задачи и обсуждают ответ на вопрос «Почему получилось задуманное число?»  2) №2, стр 49  Работа в парах. | | | **Коммуникативные:**  в рамках совместной учебной деятельности слушают других; высказывают свою точку зрения, вступают в беседу на уроке.  **Личностные:**  проявляют интерес к изучению темы.  **Регулятивные:**  определяют и формулируют тему, цель урока с помощью учителя. |
|  | **ОСМЫСЛЕНИЕ** | Формулировка темы и цели урока | *Учитель на слайде показывает слова, часто используемые в сказках. (прием «Ключевые слова»)* | | | *Учащиеся по ключевым словам формулируют тему урока и ставят цель к уроку.* | На слайде:  Жили-были…  В тридевятом царстве…  Однажды…  В некотором государстве...  И я там был, и мед я пил… | | | *познавательные УУД:* умеет сравнивать, анализировать, опираясь на ранее прочитанные сказки. Правильно ставит цели и задачи. |
| 5 | **Физминутка** | Отдых | Направляет учащихся | | | Повторяют за учителем движения | Мы на плечи руки ставим,  Начинаем их вращать.  Так осанку мы исправим –  Раз, два, три,четыре, пять!  *(Руки к плечам, вращение руками вперед и назад)* | | | **Личностные:**  Проявляют интерес к физическим упражнениям, получают удовольствие от упражнений |
| 6 | **ОСМЫСЛЕНИЕ** |  | - Кто из вас любит сказки? Чему учат сказки?  - Кто знает математические сказки?  (прием «Чтение с остановками. Вопросы Блума»)  - Почему треугольник, увидев радостного соседа, удивился и рассердился?  - Как вы думаете, что могло произойти дальше?  - Для чего нужны математические сказки?  - Прочитайте темы проектов, предложенные авторами учебника. Как вы думаете, о чем может быть сказка?  - какая тема вам больше всего понравилась?  - Кто может предложить свою тему? (прием «Корзина идей»).  Далее учитель дает групповое задание по ключевым словам придумать коротенькую сказку. (на слайде) (прием «Написание 5-минутного эссе») | | | *Ответы детей*  *Ответы детей*  (читают сказку)  - У квадрата углов стало не 4, а 5. Он стал пятиугольником.  *Ответы детей.*  *-* Они, как и все сказки, учат добру и ещё помогают понять математические правила*.*  *Учащиеся объединяются в группы в соответствии с выбранной темой, распределяют работу. Далее выбирается форма отчета и устанавливаются сроки выполнения работы.*  *Дети распределяют свои обязанности в группе. Выбирают один из вариантов ключевых слов* | Чтение начала сказки на стр. 50 учебника.  Учащиеся читают начало сказки с остановками, выясняя вопросами детали.  Учащиеся объединяются в группы. Чтобы выбрать тему проекта придумывают названия сказок и забрасывают идеи в корзину.  На слайде показаны 2 варианта ключевых слов. | | | **Личностные:**  проявляют интерес к способам решения новой частной задачи;  оказывают одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.  **Познавательные:**  задают вопросы, устанавливают причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Коммуникативные:**  слушают других, высказывают свою точку зрения, оформляют свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  оценивают свою работу по заданным критериям. |
| 7 | **РЕФЛЕКСИЯ** | - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности | - составьте синквейн на тему «Сказки». | | | *Выслушиваются сиквейны учащихся, придуманные в паре.*  *Синквейн:*  *1. Сказки.*  *2. Математические, волшебные.*  *3. Учат, рассказывают, придумывают.*  *4. Сказка – ложь, да в ней – намек.*  *5. Математические сказки.* | Правило написания синквейнов изображен на слайде:  1. (первая строка – тема стихотворения, выраженная ОДНИМ словом, обычно именем существительным);  2. (вторая строка – описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами прилагательными);  3. (третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами, обычно глаголами);  4. (четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношение автора к данной теме);  5. (пятая строка – ОДНО слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть тем | | | **Личностные:**  объясняют самому себе, что делают с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.  **Регулятивные:**  оценивают свою работу по заданным критериям. |
| 8 |  | - Чем вам запомнился сегодняшний урок?  - Чем он был для вас полезен? | | |  |  | | |  |
| 9 | **Объяснение домашнего задания** | Четко сформулировать домашнее задание, объяснить | - Начать работу над проетом. | | |  | Домашнее задание: Работа над проектом. | | |  |
| **Литература**:   1. Моро М.И. и др. Учебник по математике. 3 класс. – М: Просвещение, 2014. – 2. Ситникова Т.Н.. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 3 класс. – М: ВАКО, 2014. – 448 с. – (В помощь школьному учителю). | | | | | | | | | | |
| **Самоанализ:** | | | | | | | | | | |
| Что получилось | | | | | Что не получилось | | | Предложения | | |
|  | | | | |  | | |  | | |